**PLAN DE GRADO DE PRIMERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**PRIMER PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | * La familia * Las familias son distintas. * Deberes y derechos en la familia. * Mi colegio. * Las normas en mi colegio. * La comunidad. * Las normas en la comunidad. | * Comprender y explicar la necesidad de organizarnos en la familia, el colegio y la comunidad. * Establecer relaciones entre las comunidades, los deberes y derechos que tenemos en cada una de ellas. * Reflexionar sobre la importancia de los derechos en la organización de la familia, la escuela y el barrio. * Promover pautas de respeto a las normas de convivencia. | B y C | * Reconozco la familia y los miembros que la conforman. * Identifico los deberes y derechos, sus funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de un entorno (familia, colegio, barrio) | * Hojas * Lápices * Colores * Revistas * Periódicos * Laminas * Marcadores * Tablero * Imágenes * Videos * Visitas a internet * Juegos * Dibujos | * Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. * Valora aspectos de las organizaciones sociales de su entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. * Participa en actividades que expresan valores culturales de su comunidad. * Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, barrio) | * Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada. * Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para separarlas e implemento la alternativa adecuada. * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. | * Comprende que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula de clase y en el juego. * Identifica como se estarán sintiendo las personas cercanas que no reciben un buen trato. * Identifica las consecuencias que pueden tener sus acciones sobre las personas cercanas. * Manifiesta su punto de vista cuando se están tomando decisiones colectivas en su aula y en su comunidad. * Valora positivamente las semejanzas y diferencias con sus compañeros y familiares. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales. * Dibujos * Dramas * Juegos de roles. |

**PLAN DE GRADO DE PRIMERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**SEGUNDO PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | * Los grupos humanos en mi país. * Somos diversos y pertenecemos a una misma nación. * Las comunidades de mi país. * Mi comunidad y sus tradiciones. | * Comprender y explicar los grupos humanos que conforman la nación. * Explicar el concepto de comunidad. * Establecer relaciones entre las comunidades y la familia. * Reconocer la importancia de la comunicación en las comunidades. * Participar en las actividades que se realizan en forma grupal. | B y C | * Identifico los grupos humanos de nuestro país. * Reconozco algunos aspectos sobre los grupos humanos y las comunidades a las que pertenecen las personas cercanas que conozco. * Valora las semejanzas y diferencias que me rodean. | * Hojas * Lápices * Colores * Revistas * Periódicos * Laminas * Marcadores * Tablero * Imágenes * Videos * Visitas a internet * Juegos * Dibujos | * Identifica y describe algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes. * Identifica y describe algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios). * Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. | * Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlas e implemento la alternativa más adecuada. * Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos. * Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto. * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. | * Valora positivamente las semejanzas y diferencias con sus compañeros y familiares. * Reconoce que como niño o niña tiene derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor. * Denuncio abusos y maltrato ante su profesor y ante miembros de su familia. * Conoce y usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. * Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles con conocimientos de las propuestas de cada candidato. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales. * Dibujos * Dramas * Juegos de roles. |

**PLAN DE GRADO PRIMERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**TERCER PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y cultural con un legado que genera identidad nacional. | * Los primeros refugios nómadas. * Las viviendas y los utensilios. * Las distintas clases de viviendas en el mundo. * Tipos de viviendas actuales en Colombia. | * Comprender y explicar los diferentes tipos de viviendas de acuerdo con el lugar y la época en que se construyeron. * Elaborar dibujos de diferentes tipos de vivienda. * Reflexionar acerca de los utensilios que utilizaron nuestros antepasados. | B y C | * Comprendo y explico los diferentes tipos de vivienda de acuerdo con el lugar y la época en que se construyeron. * Elaboro dibujos de diferentes tipos de vivienda. * Reflexiono acerca de los utensilios empleados por nuestros antepasados. | * Hojas * Lápices * Colores * Revistas * Periódicos * Laminas * Marcadores * Tablero * Imágenes * Videos * Visitas a internet * Juegos * Dibujos | * Reconoce en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que las ocuparon en al pasado y que en la actualidad aún se conservan. * Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. * Identifica los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a las mías han hecho a lo que somos hoy. | * Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. | * Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupos étnicos. Origen social. Costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. * Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica. * Valoro las semejanzas y diferencias gente cercana. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales. * Dibujos * Dramas * Juegos de roles. |

**PLAN DE GRADO PRIMERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**CUARTO PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | * La geografía de mi país. * El relieve. * Hidrografía. * Características físicas de nuestro barrio. * Las calles y las carreras. | * Comprender y explicar las características físicas del lugar donde vivo. * Reconocer las formas del relieve y los puntos de ubicación. * Reflexionar sobre la importancia de saber movilizarse y en su comunidad. | B y C | * Comprendo y explico las características físicas del lugar den de vivo. * Reconozco formas de relieve y los puntos de ubicación básica en el espacio. * Explico la importancia de saber movilizarnos en mi entorno cercano. | * Hojas * Lápices * Colores * Revistas * Periódicos * Laminas * Marcadores * Tablero * Imágenes * Videos * Visitas a internet * Juegos * Dibujos | * Reconoce las características físicas de un paisaje. * Describe las características físicas de las principales formas del paisaje. * Se ubica en el entorno físico y de representación. * Cuida el entorno que lo rodea y maneja responsablemente las basuras. | * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. * Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver mediante consenso las diferencias y dificultades que se presenten. | * Muestra preocupación porque los animales, plantas y otros recursos de su medio ambiente no sean maltratados y reciban el cuidado que necesiten. * Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. * Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escucha respetuosamente los de sus compañeros. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales. * Dibujos * Dramas * Juegos de roles. |

**PLAN DE GRADO DE SEGUNDO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**PRIMER PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | * Mi familia es un grupo social. * Los niños y las niñas. * Cambios de grupos con el paso del tiempo. * Normas de relación con los demás. * Derechos y responsabilidades que imponen las normas. * Actividades que se realizan n mi comunidad. * Formas de vida de mi comunidad. * Necesidades de la comunidad. * Clases de normas. * Las autoridades de la comunidad. * La vida en el campo y en la ciudad. | * Valorar el pertenecer a los grupos, en especial a la familia y a los amigos y amigas. * Demostrar actividades de equidad y género. * Determinar las características de una comunidad. * Diferencias las comunidades urbanas de las rurales. * Interiorizar las normas necesarias para vivir en comunidad. | B y C | * Identifico la familia como un grupo social. * Participo activamente en las actividades que se desarrollan con compañeros de clases dentro y fuera del aula. * Reconozco que hay comportamientos que se deben aprender de los demás. * Identifico algunas normas de relación que nos ayudan a convivir en armonía con los demás. * Reconozco que hay derechos y responsabilidades que imponen normas. * Identifico los diferentes grupos de mi comunidad. * Reconozco que las formas de vida de una comunidad pueden variar de un sitio a otro de una región a otra. * Identifico diferentes actividades a que se dedican las personas en una comunidad. * Reconozco que en todos los lugares se necesita una autoridad que mantenga el orden. | * Hojas * Lápices * Colores * Revistas * Periódicos * Laminas * Marcadores * Tablero * Imágenes * Videos * Visitas a internet * Juegos * Dibujos | * Reconoce conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares a las de otras personas. * Identifica normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco explico su utilidad. * Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. * Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a la que pertenezco. | * Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada. * Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para separarlas e implemento la alternativa más adecuada. * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. | * Comprende que sus acciones pueden afectar a las personas cercanas al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o a ella. * Reconoce que como niño o niña tiene derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor. * Comprende que nada justifica el mal trato de niño a niña y que todo maltrato se puede evitar. * Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. * Valora positivamente las semejanzas y diferencias con sus compañeros o compañeras y familiares. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales. * Dibujos * Dramas * Juegos de roles. |

**PLAN DE GRADO DE SEGUNDO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**SEGUNDO PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | * La tierra nuestro planeta. * El suelo colombiano. * Las fuentes de agua. * Características ambientales de una localidad. * El clima en mi municipio. * Los mapas. * Los puntos cardinales. * Instrumentos que sirven para orientarnos. * Los planetas del sistema solar. * Los movientes de la tierra. * Los eclipses. | * Comprender y explicar la importancia del suelo y el agua en el crecimiento de las plantas y animales. * Reflexionar sobre el cuidado de animales y plantas de la región. * Reconocer la importancia de las zonas de conservación del suelo, la flora y la fauna. * Identificar el clima de su municipio de acuerdo con su altura y temperatura. * Saber orientarse utilizando los puntos cardinales. * Reconocer la importancia del clima de un lugar para la diversidad de la flora y fauna. * Identificar y describir las características de los nueve planetas que conforman el sistema solar. * Describir y relacionar los movimientos de rotación y traslación de la tierra con el día y la noche, el año y las estrellas. * Relacionar los fenómenos de la luz y la sombre con los eclipses. . | B y C | * Comprendo y explico la importancia del suelo y el agua, el crecimiento de las plantas y los animales. * Identifico la variedad de especies animales y vegetales de la región. * Propone formas de cuidado de los animales en peligro de extinción. * Reconozco la importancia de las zonas de conservación del suelo, la flora y la fauna para la biodiversidad de nuestro país. * Comprendo el significado de las convenciones en los mapas. * Identifico el clima de su municipio de acuerdo con su temperatura y su altura,. * Sabe orientarse utilizando los puntos cardinales. * Reconozco la importancia del clima de un lugar para la diversidad de la flora y la fauna. * Describo características de los planetas que conforman el sistema solar. * Relaciono los movimientos de rotación y traslación de la tierra con el día y la noche, el año y las estaciones. | * Hojas * Lápices * Colores * Revistas * Periódicos * Laminas * Marcadores * Tablero * Imágenes * Videos * Visitas a internet * Juegos * Dibujos | * Reconoce la importancia del suelo y el agua en la conservación del suelo, la flora y la fauna para la biodiversidad de nuestro país. * Me ubico en el entorno físico y de representación, utilizando referentes espaciales. * Identifica formas de medir el tiempo (horas, días, años.) y las relaciono con las actividades de la personas. * Usa responsablemente los recursos. * Establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. * Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa y sus representaciones. | * Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlas e implemento la alternativa más adecuada. * Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos. * Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto. | * Muestra preocupación porque los animales, las plantas y otros recursos de su medio ambiente no sean maltratados y reciban el cuidado que necesitan. * Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente las de los demás miembros del grupo. * Realiza acciones para aliviar el maltrato de personas cercanas. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales. * Dibujos * Dramas * Juegos de roles. |

**PLAN DE GRADO DE SEGUNDO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**TERCER PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | * El transporte en los tiempos antiguos. * Los medios de transporte moderno. * El transporte público. * El transporte por agua. * Trabajos y profesiones en el pasado. * Los oficios y las profesiones. | * Identificar los distintos medios de transporte y sus cualidades. * Reconocer en el mapa vial de Colombia las principales carreteras y los puertos marítimos. * Establecer relaciones entre el medio geográfico, la tecnología y los medios de transporte. * Reflexionar acerca de las ventajas y desventajas de algunos medios de transporte. * Comprender y explicar los oficios y profesiones a través del tiempo. * Establecer relaciones entre el trabajo de las personas y el desarrollo económico y social de una comunidad. * Valorar la importancia del trabajo de las personas en el desarrollo de la comunidad. | B y C | * Comprendo y explico los oficios y profesiones a través del tiempo. * Establezco relaciones entre el trabajo de las personas y el desarrollo económico y social de una comunidad. * Valoro la importancia del trabajo de las persona en el desarrollo de la comunidad. * Identifico los distintos medios de transporte y sus cualidades y explico sus características. * Establezco relaciones entre el medio geográfico, la tecnología y los medios de transporte. * Reflexiono acerca de las ventajas y desventajas de algunos medios de transporte. * Promuevo algunas normas de seguridad al viajar en bicicleta, automóvil y motocicleta. | * Hojas * Lápices * Colores * Revistas * Periódicos * Laminas * Marcadores * Tablero * Imágenes * Videos * Visitas a internet * Juegos * Dibujos | * Describe algunos medios de transporte y su importancia en la vida de hombre. * Reconoce los cambios relacionados con los medios de transporte., * Comprende y explica los oficios y profesiones a través del tiempo. * Establece relaciones entre el trabajo de personas y el desarrollo social de una comunidad. * Valora la importancia del trabajo de las personas en el desarrollo de la comunidad. | * Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo, contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. | * Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características a su alrededor. * Comprende que sus acciones pueden afectar a las personas cercanas al igual que las acciones de los demás pueden afectar a él o a ella. * Conoce las señales y las normas básicas de transporte para desplazamiento cotidiano con seguridad y las reconoce necesarias para la supervivencia. * Conoce y respeta las reglas básicas del trabajo. * Comprende que es un acuerdo y una norma y el sentido de las acciones reparadoras cuando se incumple un acuerdo a una norma. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales. * Dibujos * Dramas * Juegos de roles. |

**PLAN DE GRADO DE SEGUNDO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**CUARTO PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | * Los grupos humanos en el municipio. * Otras comunidades. * Fiestas de las comunidades. * Los municipios de Colombia. * Juntas administradoras locales JAL | * Comprender algunas tradiciones y costumbres de las distintas comunidades que viven en los municipios. * Establecer relaciones entre costumbres, las tradiciones y las fiestas que celebran las comunidades. * Participar activamente en grupos distintos de distinta actividades culturales y académicas. * Comprender y explicar la función que cumplen las alcaldías y los concejos municipales. * Establecer relaciones entre la labor de las autoridades municipales y el bienestar de la población. | B y C | * Explico algunas tradiciones y costumbres de distintas comunidades que viven en los municipios. * Establezco relaciones entre las costumbres, las tradiciones y las fiestas que celebran las comunidades. * Reflexiono sobre la importancia de las fiestas y tradiciones culturales para unir las comunidades. * Participo activamente en grupos en distintas actividades culturales y académicas. * Comprende la importancia que tiene la participación en las elecciones para el desarrollo de la democracia en el municipio. * Establezco relaciones entre la labor de las autoridades municipales y el bienestar de la población. | * Hojas * Lápices * Colores * Revistas * Periódicos * Laminas * Marcadores * Tablero * Imágenes * Videos * Visitas a internet * Juegos * Dibujos | * Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno. * Identifica situaciones cotidianas. * Compara las formas y organización propias de los grupos pequeños con la de los grupos más grandes. | * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. * Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales a potenciales de un grupo y contribuyo a resolver mediante consenso las diferencias y dificultades que se presenten. | * Manifiesta desagrado y molestia ante abusos y situaciones de maltrato a su alrededor. * Expresa sus emociones y sentimientos de diferentes maneras a través de distintas lenguas. * Valora las semejanzas y diferencias de gente cercana. * Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características. * Participa en proceso de elección de representantes estudiantil con conocimiento de las propuestas d cada candidato. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales. * Dibujos * Dramas * Juegos de roles. |

**PLAN DE GRADO DE TERCERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**PRIMER PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | * ¿Qué es y para qué sirve la geografía? * Mi localidad. * Clases de paisajes * La orientación. * Los puntos cardinales * ¿Qué es la historia? * Principios básicos y fuentes de la historia. * Primeros habitantes de América * ¿Qué es la democracia? * Principios básicos de la democracia. * Constitución Política de Colombia. | * Valoro la importancia de la geografía. * Identificar las diversas clases de paisajes y su trasformación. * Identificar los elementos de la historia. * Identificar como se realizó el poblamiento de América. * Identificar los principios básicos de la democracia su origen y su práctica en la actualidad. | B y C | * Establezco la importancia de la geografía en la vida cotidiana y en la transformación del paisaje. * Identifico los puntos cardinales y la dirección donde viva. * Explico el proceso del poblamiento de América. * Identifico los principales aspectos de la Constitución Política de Colombia. | * Mapas * Marcadores * Tablero * Lecturas alusivas al tema * Programación * Cuadros sinópticos * Mapas conceptuales * Carteleras | * Identifica y describe algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. * Reconoce conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particularidades a las de otras personas. * Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. * Usa diversas fuentes para obtener la información que necesito. * Identifica mis derechos y deberes y las de otras personas en las comunidades a las que pertenezca. | * Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. | * Comprende que las normas pueden ayudar a prevenir el maltrato en el aula y en el juego. * Expresa sus emociones y sentimientos de diferentes maneras a través de distintas lenguas. * Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupos étnicos, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas. * Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escucha respetuosamente los de sus compañeros. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales y escritas. * Revisión de talleres. |

**PLAN DE GRADO DE TERCERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**SEGUNDO PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| * Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y cultural con un legado que genera identidad nacional | * El relieve. * El relieve colombiano. * La hidrografía colombiana. * El clima. * Climas de Colombia. * Periodos de la historia de Colombia. * Culturas de América. * Organización de los indígenas colombianos. * Participación democrática. * El gobierno escolar. * Derechos colectivos y del medio ambiente. | * Describir las características físicas de las principales formas del relieve. * Identificar y ubicar los principales ríos de Colombia. * Identificar algunas teorías sobre el origen del hombre americano. * Identificar las formas de vida de los pueblos indígenas. * Identificar las actividades democráticas y la participación ciudadana. | B y C | * Explico la importancia del relieve colombiano. * Clasifico los diferentes climas colombianos y sus características. * Valoro el proceso de poblamiento de América * Ubico algunas comunidades indígenas en nuestro país. * Reconozco los deberes y obligaciones como un ejercicio de la democracia. | * Mapas * Marcadores * Tablero * Lecturas alusivas al tema * Programación * Cuadros sinópticos * Mapas conceptuales * Carteleras | * Reconoce diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco. * Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. * Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. * Identifica a portes culturales de mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. * Identifica derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades que pertenezco. * Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del paisaje. | * Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlas e implemento la alternativa más adecuada. * Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos. * Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto. | * Muestra preocupación porque los animales, las plantas y otros recursos del medio ambiente no sean maltratados y reciban el cuidado que necesitan. * Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles conociendo bien cada propuesta antes de elegir. * Colabora activamente para el logro metas comunes en el aula y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales y escritas. * Revisión de talleres. |

**PLAN DE GRADO DE TERCERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**TERCER PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| * Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. * Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y cultural con un legado que genera identidad nacional | * Las regiones geográficas de Colombia. * El descubrimiento de América. * La conquista. * Organización territorial de Colombia. * La organización al estado Colombiano.   (País, Departamento, municipio). | * Identificar las características más importantes de cada región natural de Colombia. * Identificar algunos lugares en las que llegó Colon en sus cuatro viajes. * Reconocer la división política-administrativa de nuestro país y las autoridades y organismos de esos lugares. | B y C | * Identifico las regiones colombianas y sus características. * Señalo mediante gráficos y mapas la ruta de los cuatro viajes de colón. * Identifico los conceptos de territorio nacional, estado y nación. | * Mapas * Marcadores * Tablero * Lecturas alusivas al tema * Programación * Cuadros sinópticos * Mapas conceptuales * Carteleras | * Identifica y describe algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación. * Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. * Reconoce y respeta diferentes puntos de vista. * Identifica factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. * Compara actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. | * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. * Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver mediante consenso las diferencias y dificultades que se presenten. | * Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica. * Valoro las semejanzas y diferencias gente cercana. * Realizo acciones que contribuyen a aliviar el malestar de personas cercanas. * Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales y escritas. * Revisión de talleres. |

**PLAN DE GRADO DE TERCERO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**CUARTO PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad | * Recursos naturales y su clasificación. * Actividades económicas. * El suelo y sus cuidados. * La colonia. * La independencia. * Las ramas del poder político. | * Reconocer la importancia que tienen los recursos naturales y su relación con las actividades económicas. * Reconocer la necesidad que tenemos de cuidar y conservar el entorno para preservar la vida en el planeta. * Identificar los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describir su funcionamiento. * Identificar las principales causas y consecuencias de la independencia. * Reconocer que las normas son acuerdos básicos que buscan convivencia pacífica en la diversidad. | B y C | * Identifico algunos recursos naturales y los clasifico. * Establezco los objetivos y funciones de las instituciones coloniales. * Establezco las acusas y consecuencias de nuestra independencia. * Conozco las instituciones y las funciones de los organismos que administran y gobiernan el territorio colombiano. | * Mapas * Marcadores * Tablero * Lecturas alusivas al tema * Programación * Cuadros sinópticos * Mapas conceptuales * Carteleras | * Reconoce la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad, mi departamento y mi país. * Compara actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. * Reconoce, describe y comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. * Reconoce factores de tipo económico que generan bienestar y conflicto en la vida social. * Reconoce que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. * Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. | * Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada. * Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para separarlas e implemento la alternativa más adecuada. * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. | * Muestra preocupación porque los animales, las plantas y otros recursos del medio ambiente no sean maltratados y reciban el cuidado que necesitan. * Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica. * Identifica las consecuencias que pueden tener sus acciones sobre las personas cercanas. * Colaboran activamente para el logro de metas comunes en su aula, reconociendo la importancia de las normas para conseguir dichas metas. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales y escritas. * Revisión de talleres. |

**PLAN DE GRADO DE CUARTO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**PRIMER PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | * Continentes y océanos. * Las representaciones de la tierra. * El globo terráqueo. * El plano. * Los mapas. * Elementos de un mapa. * Las coordenadas terrestres. * Los movimientos de la tierra. * El clima de la tierra. * La clasificación de los climas. * Riqueza hídrica de Colombia. | * Reconocer formas de representar la tierra, sus componentes y utilidades. * Describir las características de los climas del planeta. * Reconocer los usos de los recursos naturales de su entorno. * Identifico los principales usos que se le dan a las aguas de nuestro país. | B y C | * Utiliza representaciones cartográficas para la orientación y la comprensión de fenómenos físicos y humanos. * Caracteriza las principales zonas climáticas de la tierra y las compara. * Identifica la manera como se explotan los recursos naturales de Colombia y algunas políticas para su preservación. | * Mapas * Marcadores * Tablero * Lecturas alusivas al tema * Programación * Cuadros sinópticos * Mapas conceptuales * Cuadernos * Consultas en internet * Diccionarios * Texto guía | * Organiza la información obtenida utilizando cuadros, gráficas y la archivo en orden. * Establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. * Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). * Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. * Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía) * Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros. | * Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento sus posibles desacuerdos con argumentos propios. * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación d un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. | * Expresa asertivamente sus puntos de vistas y sus intereses durante las discusiones grupales. * Propone distintos opciones en los procesos de toma de decisiones en su aula y medio escolar. * Coopera y demuestra solidaridad con sus compañeros y trabaja en equipo de manera constructiva. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales y escritas. * Revisión de talleres. * Exposiciones * Dramatizaciones |

**PLAN DE GRADO DE CUARTO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**SEGUNDO PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | * Las regiones geográficas de Colombia.   -Región Andina  -Región Caribe  -Región del Pacifico  -Región de la Orinoquia  -Región de la Amazonas   * Economía de las regiones * Manifestaciones de la cultura * Problemas de las regiones. | * Identificar y comparar las regiones geográficas de la tierra. * Clasificar y describir diferentes actividades económicas de las regiones geográficas de Colombia. * Reconocer usos de los recursos naturales y la necesidad de conservarlas. | B y C | * Caracterizo aspectos físicos y humanos de las regiones geográficas de Colombia. * Reconozco diferentes actividades productivas según el sector de la economía y la región donde se realizan. * Comprendo la importancia de utilizar en forma adecuada los recursos naturales. | * Mapas * Marcadores * Tablero * Lecturas alusivas al tema * Programación * Cuadros sinópticos * Mapas conceptuales * Carteleras * Texto guía | * Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales. * Identifica y describe características de las diferentes regiones naturales del mundo. * Cuida el entorno que lo rodea y maneja responsablemente las basuras. * Identifica y describe algunas características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones natrales de Colombia. | * Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento sus posibles desacuerdos con argumentos propios. * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. | * Identifica su propio origen cultural y reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de los demás. * Identifica los sentimientos que le genera el ser excluido o discriminado y los que pueden sentir las personas cuando son excluidas o discriminadas. * Propone distintas opciones en los procesos de toma de decisiones en su aula y medio escolar. * Coopera y demuestra solidaridad con sus compañeros y trabajo en equipo de manera constructiva. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales y escritas. * Revisión de talleres.   - |

**PLAN DE GRADO DE CUARTO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**TERCER PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | * El descubrimiento de América * Europa antes del descubrimiento de América. * Los viajes de Colon. * Descubrimiento y conquista de Colombia. * Crece el poder de España. * Control económico y político de las colonias de España en América. * El gobierno de las colonias. * Actividades económicas durante la colonia. * El mundo social durante la colonia. * Costumbres y pensamientos de la sociedad colonial. | * Comprender la periodización de la historia de Colombia. * Identificar y explicar fenómenos sociales y económicos relacionados con el nomadismo y el sedentarismo. * Identificar algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron los grandes descubrimientos geográficos. * Identificar los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describir aspectos básicos de su funcionamiento. | B y C | * Establezco relaciones de causa-efecto en la historia de Colombia. * Comparo la organización social, política y económica de las comunidades precolombinas. * Reconozco las trasformaciones sociales a partir de los avances científicos y tecnológicos. * Establezco objetivos y funciones de las instituciones coloniales. | * Mapas * Marcadores * Tablero * Lecturas alusivas al tema * Programación * Cuadros sinópticos * Mapas conceptuales * Cuadernos * Texto guía * Carteleras | * Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. * Respeta sus rasgos individuales y culturales y las de otras personas (género, etnia). * Identifica y explica fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo). * Identifica algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. * Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehistóricas de Colombia y América. * Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. | * Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema. * Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlas e implemento la alternativa más adecuada. | * Identifica su propio origen cultural y reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de los demás. * Comprende que el cuidado de sí mismo tiene efectos sobre su propio bienestar y sobre sus relaciones con los demás. * Reconoce la importancia de establecer y cumplir normas para la convivencia en la familia con sus amigos (as) y compañeros (as) y en el medio escolar. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales y escritas. * Revisión de actividades * Exposiciones * Dramatizaciones * Trabajos escritos. * Exposiciones. |

**PLAN DE GRADO DE CUARTO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**CUARTO PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | * ¿Qué es democracia? * Tipos de democracia. * Los derechos humanos a través de la historia. * Los derechos humanos en la Constitución Política de Colombia. * Mecanismos de protección de los derechos humanos. * Derechos del niño. * El estado. * La población en Colombia. * El poder público en Colombia. * Las ramas del poder público * Organismos del poder público. | * Identificar el contenido de la Constitución Política de Colombia. * Reconocer a Colombia como una nación democrática. * Comprender la organización política-administrativa de Colombia. * Aprender a ser un buen ciudadano. | B y C | * Identifico los derechos y deberes constitucionales de los colombianos. * Comprendo las formas de participación ciudadana en la democracia colombiana. * Identifico las instituciones y las funciones de los organismos que administran y gobiernan el territorio colombiano. * Asumo una posición crítica frente a situaciones de abuso y discriminación.. | * Mapas * Marcadores * Tablero * Lecturas alusivas al tema * Programación * Cuadros sinópticos * Mapas conceptuales * Cuadernos * Texto guía * Carteleras | * Compara características del sistema político-administrativo de Colombia (ramas del poder público) en las diferentes épocas. * Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones polito-administrativas. * Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de los cargos. * Reconoce los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento. | * Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema. * Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlas e implemento la alternativa más adecuada. * Actúo de forma autónoma siguiendo normas y principios definidos. | * Conoce los derechos fundamentales de los niños (as) incluyendo el derecho a tener una familia y no ser separados de ella, al cuidado y amor, a la libre expresión de su opinión, a la salud, a la educación, a la recreación y a la alimentación equilibrada. * Reconoce que todos los niños y niñas son personas con igual valor y derechos. * Conoce las funciones del gobierno estudiantil y su manual de convivencia. * Propone distinta opciones en los procesos de toma de decisiones en su aula y medio escolar. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Interés del alumno. * Evaluaciones orales y escritas. * Revisión de talleres. * Exposiciones * Dramatizaciones |

**PLAN DE GRADO DE QUINTO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**PRIMER PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | * Las necesidades básicas de la población. * La economía y los procesos económicos. * Los sectores de la economía en Colombia * Colombia en mapas. * La ubicación de Colombia. * División político administrativa de Colombia. | * Identificar las necesidades básicas de los seres humanos y explicar su relación con la calidad de vida. * Recolectar y analizar información que permita establecer relaciones entre fenómenos económicos y calidad de vida. * Utilizar convenciones para ubicar fenómenos en mapas. | B y C | * Reconozco las actividades que realizan los seres humanos para satisfacer las necesidades. * Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito. * Leo e interpreto mapas. | * Mapas * Marcadores * Tablero * Lecturas alusivas al tema * Programación * Cuadros sinópticos * Mapas conceptuales * Carteleras * Texto guía * Cuadernos * Diccionarios * Videos * Consulta en Internet | * Utiliza diversa formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación. * Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales. * Clasifica y describe diferentes actividades económicas e diferentes sectores económicos y reconozco su impacto en las comunidades. * Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. * Participo en debates y discusiones; asumo una posición la confronto con la de los otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. | * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación d un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. * Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlas e implemento la alternativa más adecuada. | * Expresa asertivamente sus puntos de vistas y sus intereses durante las discusiones grupales. * Propone distintos opciones en los procesos de toma de decisiones en su aula y medio escolar. * Coopera y demuestra solidaridad con sus compañeros y trabaja en equipo de manera constructiva. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Evaluaciones orales y escritas. * Revisión de talleres. * Revisión de tareas. * Exposiciones * Trabajos escritos * Dramatizaciones * Mesas redondas |

**PLAN DE GRADO DE QUINTO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**SEGUNDO PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | * La independencia. * Las causas externas de la independencia. * Las causas internas de la independencia. * El 20 de julio de 1810. * La reconquista. * La patria boba. * La independencia definitiva. * La república. | * Identificar y comparar situaciones que dieron lugar a los periodos de independencia y la Republica de Colombia. * Relacionar condiciones políticas, económicas y sociales que caracterizaron la primera mitad del siglo XIX. * Asumir posiciones críticas frente a situaciones de discriminación y abusos hacia las personas. | B y C | * Interpreto los hechos que dieron origen a la independencia y a la formación de la Republica de Colombia. * Relaciono y analizo información sobre los procesos sociales y políticos que configuran la historia colombiana n la primera mitad del siglo XIX. * Identifico situaciones que generan conflictos en las organizaciones sociales y políticas del país en diferentes épocas. | * Mapas * Marcadores * Tablero * Lecturas alusivas al tema * Programación * Cuadros sinópticos * Mapas conceptuales * Carteleras * Texto guía * Cuadernos * Diccionarios * Videos * Consulta en Internet | * Hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados. * Planeta conjeturas que respondan provisionalmente a esas preguntas. * Establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las pregunta que planteo. * Explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano. * Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. * Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. | * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación d un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. * Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento sus posibles desacuerdos con argumentos propios. * Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada | * Expresa asertivamente sus puntos de vistas y sus intereses durante las discusiones grupales. * Coopera y demuestra solidaridad con sus compañeros y trabaja en equipo de manera constructiva. * Identifica y es capaz de expresar en sus propias palabras las ideas y deseos de las personas involucradas en la toma de decisiones colectivas en su aula y medio escolar. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Evaluaciones orales y escritas. * Revisión de talleres. * Revisión de tareas. * Exposiciones * Trabajos escritos * Dramatizaciones * Mesas redondas |

**PLAN DE GRADO DE QUINTO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**TERCER PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | * La gran Colombia (1819-1830). * La Republica de la Nueva Granada (1831-1850). * Constitución d 1832. * Origen de los partidos liberal y conservador. * Las reformas liberales de medio siglo. * La constitución Política de 1853. * Estados Unidos de Colombia (1861-1886). * El movimiento de la regeneración. * La hegemonía conservadora. * La hegemonía liberal. * El periodo de la violencia. * El frente Nacional. * La Constitución de 1991. * De la constitución de 1991 hasta nuestros días. | * Identificar y comparar situaciones que dieron lugar a la historia política, social económica de nuestro país desde 1831 hasta nuestros días.. * Relacionar condiciones políticas, económicas y sociales que caracterizaron el siglo XX en Colombia. * Asumir posiciones críticas frente a situaciones de discriminación y abusos hacia las personas. | B y C | * Interpreto los hechos que dieron origen a la formación de los partidos liberal y conservador, a la violencia y a la constitución de 1886. * Relaciono y analizo información sobre los procesos sociales y políticos que configuraron la historia colombiana a finales del siglo XIX y durante el siglo XX. * Identifico situaciones que generan conflictos en las organizaciones sociales y políticas del país en diferentes épocas. | * Mapas * Marcadores * Tablero * Lecturas alusivas al tema * Programación * Cuadros sinópticos * Mapas conceptuales * Carteleras * Texto guía * Cuadernos * Diccionarios * Videos * Consulta en Internet | * Hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados. * Planeta conjeturas que respondan provisionalmente a esas preguntas. * Establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las pregunta que planteo. * Explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano. * Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. * Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. | * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación d un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. * Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento sus posibles desacuerdos con argumentos propios. * Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada | * Expresa asertivamente sus puntos de vistas y sus intereses durante las discusiones grupales. * Coopera y demuestra solidaridad con sus compañeros y trabaja en equipo de manera constructiva. * Identifica y es capaz de expresar en sus propias palabras las ideas y deseos de las personas involucradas en la toma de decisiones colectivas en su aula y medio escolar. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Evaluaciones orales y escritas. * Revisión de talleres. * Revisión de tareas. * Exposiciones * Trabajos escritos * Dramatizaciones * Mesas redondas |

**PLAN DE GRADO DE QUINTO**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**CUARTO PERIODO**

**FECHA DE INICIACION: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE FINALIZACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **LOGROS** | **NIVELES DE LOGRO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **COMPETENCIAS ESPECIFICAS** | **COMPETENCIAS LABORALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | **EVALUACIÓN** |
| Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | * La democracia. * Mecanismos de participación ciudadana. * Las generaciones de los derechos. * La protección de los derechos de los colombianos. * El gobierno estudiantil. | * Reconocer a Colombia como un estado pluralista, participativo y democrático. * Identificar los derechos que tiene el pueblo colombiano. * Respetar diferentes puntos de vistas frente a un fenómeno social. | B y C | * Reconozco la diversidad del pueblo colombiano y sus garantías constitucionales. * Identifico los derechos que la Constitución Política le reconoce al pueblo colombino, a las minorías y los grupos vulnerables. * Reconozco la libertad de expresión como un derecho de los colombianos y analizo con respeto las posiciones de los otros. | * Mapas * Marcadores * Tablero * Lecturas alusivas al tema * Programación * Cuadros sinópticos * Mapas conceptuales * Carteleras * Texto guía * Cuadernos * Diccionarios * Videos * Consulta en Internet | * Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos. * Conoce los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento. * Respeta sus rasgos individuales y culturales y las de otras personas. * Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco. | * Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación d un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos. * Actúo de forma autónoma siguiendo normas y principios definidos. * Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlas e implemento la alternativa más adecuada. | * Conoce y sabe usar los mecanismos de participación estudiantil en su medio escolar. * Identifica y es capaz de expresar en sus propias palabras las ideas y deseos de las personas involucradas en la toma de decisiones colectivas en su aula y medio escolar. * Identifica y reflexiona sobre las consecuencias de la discriminación para las personas y para la convivencia en su medio escolar. * Propone distintas opciones en los procesos de toma de decisiones en su aula y medio escolar. | * Permanente durante el proceso de aprendizaje para mantener la motivación del alumno detectando sus debilidades y así formular o replantear actividades y métodos. * Participativa. * Evaluaciones orales y escritas. * Revisión de talleres. * Revisión de tareas. * Exposiciones * Trabajos escritos * Dramatizaciones * Mesas redondas |